

彰化縣 109 學年度十二年國民基本教育校本課程規劃研習實施計畫

一、依據：

- (一)教育部十二年國民基本教育課程綱要
- (二)彰化縣 109 學年度精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質計畫

二、現況分析與需求：

- (一)配合教育部針對學校課程發展，校本課程發展日益受到重視，而校長及教務(導)主任的課程領導是校本課程發展的成敗關鍵。
- (二)為協助校長及教務(導)主任瞭解如何規劃學校本位課程，展現有效的課程領導作為，規劃校長、教務(導)主任增能研習，協助對於教學方法，課程設計、課程實施和課程評鑑提供支持與引導，以幫助教師有效教學和提升學生學習效果。

三、目的：

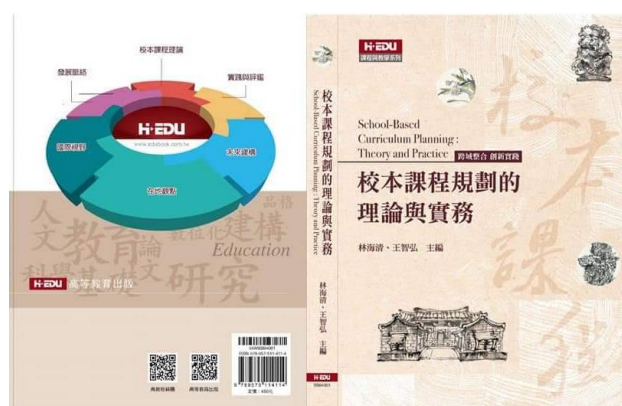
- (一)建立校長、教務(導)主任專業支持系統，提升其課程規劃與領導之專業知能，以建構學校整體性之課程發展及推動機制。
- (二)提升校長、教務(導)主任行政系統能力以支援學校課程計畫及學校課程發展之推動策略，增進學校整體教學效益。
- (三)強化本縣國民中小學校長、教務(導)主任與教學組長課程與教學領導相關知能，並呼應本縣精進計畫主軸，有效運作學校教師學習社群，進而推動有效教學。

四、辦理單位：

- (一)指導單位：教育部國民及學前教育署
- (二)主辦單位：彰化縣政府
- (三)承辦單位：花壇國小

五、參加對象：本縣國民中小學校長、教務(導)主任、教學(註冊)組長或有興趣之教師(研習人員，免費提供研習教材用書「校本課程規劃的理論與實務」一本)

六、研習教材內容：



- (一)、教材名稱：校本課程規劃的理論與實務(高等教育 2020 年 9 月初版)

(二)、內容介紹：

課程是發展出來的，這是一本書闡述新課綱校訂課程中的跨域整合創新實踐的理念策略與作法的參考用書。匯集了 19 位關心此一議題的專家學者前導學校與卓越創新用心耕耘的教育現場工作者的智慧，基於課程改革的使命和熱誠，從校本課程理論、發展脈絡、國際視野、在地觀點、未來建構、實踐與評鑑等建構校訂課程的理論架構與視野策

略。

其次從彈性學習課程理論、發展脈絡、全球發展趨勢以及素養導向學習的實踐與評鑑來築基學校發展彈性課程的策略與作法，諸如因地制宜，發展適合自己學校的多元課程。開設校訂必修、多元選修和加深加廣選修課程，顧及學生興趣差異，還有社團活動與技藝課程、彈性學習課程與統整性探究課程、因應特殊需求學生開設的課程，以及自主學習、戶外教育等課程的設計與實施。

復從特色課程的模式發展，實踐與評鑑原則與發展策略，推動的方式與案例逐次論述課程發展的經驗與智慧，提供教師專業增能與備課成長之參考素材，旨在增進教師專業能力，實踐分享合作共好的素養，擴大學生學習體驗機會，使學生能自主與有效地學習，進而促使學校永續經營。希望讓孩子在深化基本學力的同時，也能透過校訂課程，在自己的生活情境中有脈絡、有意義的學習，甚至運用跨越學科領域的主題式教學也能務實發展，成為學習的常態是本書的特色訴求。

七、研習時間及地點：

(一)研習日期：109 年 11 月 18 日（星期三）下午 13:30-16:00

(二)研習地點：花壇國小演藝廳

八、報名日期方式：

自即日起開始報名，歡迎本縣國民中小學校長、教務（導）主任、教學（註冊）組長或有興趣之教師請逕上全國教師進修網[自由報名](#)參加，每場次全程參與核予研習時數 2 小時。

九、研習課程：

時間	課程內容	主講人	備註
13:30-14:00	報到	花壇國小	<u>研習人員，免費提供研習教材用書「校本課程規劃的理論與實務」一本。</u>
14:00-15:00	校本課程規劃的理論基礎	王智弘教授	
15:00~16:00	校本課程規劃的現場實務	林海清教授	

十、預期成效：

- (一)校長、教務(導)主任能具備課程規劃與領導之專業知能，以建構學校整體性之課程發展及推動機制。
- (二)強化校長、教務(導)主任之課程與教學領導力，以能支援學校課程計畫及學校課程發展之推動策略，發展學校本位課程，提昇學生學習成效。
- (三)校長、教務(導)主任能具備課程與教學領導相關知能，進而有效運作教師學習社群，實踐新課綱。